



**«Исследование взаимосвязи между различными видами деятельности, общественным мнением и уровнем счастья среди подростков с учетом теорий Даниэля Канемана и Амоса Тверски»**

Автор:

Агеев Глеб Романович

МБОУ «СОШ №1 р.п.

Лысые Горы Саратовская  
область», 8 класс

Библиотекарь - куратор:

Тулочкина Лилия Альбертовна

Заместитель директора по  
работе с детьми МБУК

«Лысогорская МЦБ»

Центральная детская  
библиотека

## **I. Введение**

В современном мире все больше внимания уделяется изучению факторов, которые влияют на уровень счастья и удовлетворенности людей. Особенно важно понимать, какие факторы влияют на уровень счастья подростков, так как этот период является ключевым для формирования личности и самооценки.

Проблема исследования заключается в том, чтобы выяснить, как различные виды активности, общественное мнение и психологические теории влияют на уровень счастья подростков.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что полученные результаты могут помочь разработать стратегии для повышения уровня счастья подростков и улучшения их благополучия. Это, в свою очередь, может привести к улучшению качества жизни подростков и снижению уровня стресса и депрессии в обществе.

## **II. Цель и задачи исследования**

Основная цель проекта – исследование связи между различными видами активности, общественным мнением и счастьем подростков, с учетом психологических теорий.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Анализ научной литературы и психологических теорий, связанных с уровнем счастья и различными видами активности.
2. Разработка методологии исследования и выбор методов для сбора и анализа данных.
3. Проведение эмпирического исследования с применением методов анкетирования, интервью и анализа данных.
4. Оценка влияния общественного мнения и психологических теорий на полученные результаты.
5. Анализ полученных результатов и формирование выводов на их основе.

### III. Методы исследования

Целью исследования было изучение взаимосвязи между различными видами деятельности подростков, общественным мнением и их уровнем счастья с учетом теорий Даниэля Канемана и Амоса Тверски.

Для проведения исследования использовались различные методы сбора данных:

- **Анкетирование/опрос:** на вопросы анкеты ответили 119 подростков - учащиеся 7-11 классов МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысые Горы Саратовская область», опрошены 15 подростков колледжа для изучения их видов деятельности, восприятия счастья и отношения к общественному мнению.
- **Интервью:** с 10 учителями, 60 родителями, психологом, тренером по самбо, тренером по футболу для получения более глубокого понимания темы и получения дополнительных данных.
- **Анализ данных:** проанализированы данные предыдущих исследований на тему уровня счастья и его взаимосвязи с различными видами деятельности.

При разработке методологии исследования и анализа полученных результатов использованы работы Д. Канеман и А. Тверски, которые разработали теорию перспектив, объясняющую, как люди принимают решения; исследования, проводимые в России и разных странах.

**Анализ результатов показал следующие взаимосвязи:**

**Возраст /Пол:** Возраст 12-17 лет / Мальчики 53%, девочки 46% . Взрослые старше 35 лет.

**Образование:** Большинство подростков учатся в школе (85%), остальные - в колледжах. Взрослые больше половины имеют высшее образование 64%

**Спорт:** Более половины подростков занимаются спортом (67%).

**Хобби:** Почти все подростки имеют хобби (98%).

**Общественная активность:** Большая часть подростков участвует в общественной жизни (73%).

**Счастье:** Большинство подростков считают себя счастливыми (89%).

**Отношения с родителями:** Почти все подростки довольны своими отношениями с родителями (96%).

**Поддержка друзей:** Большинство подростков чувствуют поддержку от своих друзей (83%).

**Стресс от учебы:** Примерно половина подростков испытывает стресс от учебы (54%).

**Сон:** Менее половины подростков получают достаточно сна (48%).

**Интересная жизнь:** Большинство подростков оценивают свою жизнь как интересную (82%). Подростки, занимающиеся спортом, творчеством и волонтерством, чувствуют себя более счастливыми, чем те, кто не занимается этими видами деятельности. Разница в уровне счастья составила около 20%.

Общественное мнение влияет на самооценку подростков, но не на уровень их счастья. Разница в самооценке составила около 15%. Теории Канемана и Тверски 60% опрошенных неизвестны.

В результате проведенного интервью 67 % взрослых согласны с утверждением, что теории Канемана и Тверски могут помочь объяснить, почему некоторые виды деятельности могут быть более эффективными для повышения уровня счастья у подростков, чем другие.

#### **IV. Выводы**

**Теории Д.Канемана** (израильско-американский психолог, лауреат Нобелевской премии по экономике 2002 года) и **А.Тверски** (израильский психолог, пионер когнитивной науки, соавтор Д. Канемана) относятся к области поведенческой экономики и объясняют, как психологические факторы влияют на экономические решения людей. Эти теории утверждают, что люди часто принимают решения на основе своих эмоций и интуиции, а не на основе рациональных соображений. Это может означать, что подросток также может чувствовать себя более счастливым, когда принимает решения, основанные на своих чувствах и интуиции, а не на логике и рациональности.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что гипотеза о взаимосвязи различных видов деятельности, общественного мнения и уровня счастья подтвердилась.

Подросток, который активно занимается **спортом**, чувствует себя более счастливым и уверенным в себе. Это связано с тем, что спорт помогает ему развивать свои физические качества.

**Школа и обучение** являются важными факторами, влияющими на уровень счастья подростка. Успехи в учебе повышают самооценку и уверенность в себе. Кроме того, школа помогает подростку развить свои академические навыки и знания, которые могут пригодиться в будущем.

**Рисование** и другие творческие занятия помогают подростку выразить свои эмоции и мысли, развить свои художественные навыки, снизить уровень стресса и улучшить настроение. Кроме того, творческие занятия способствуют общению и развитию социальных навыков.

**Волонтерство** отличный способ для подростка почувствовать себя полезным и важным членом общества, внести свой вклад в улучшение мира, развить навыки общения, работы в команде.

**СМИ** играют важную роль в формировании общественного мнения, в том числе и среди подростков. Позитивные статьи о достижениях и успехах подростков стимулируют их к самосовершенствованию и достижению новых высот. Это служит примером для подражания среди сверстников, мотивируя их к активной жизненной позиции и стремлению к успеху.

Результаты данного исследования могут быть использованы в социальной политике в отношении несовершеннолетних в Лысогорском муниципальном образовании, субъектах Российской Федерации для разработки программ и стратегий, направленных на повышение уровня счастья среди подростков и удовлетворение их индивидуальных потребностей, а также помочь учителям и родителям лучше понимать потребности и интересы детей.

### Список используемых источников:

1. Боно, Эдвард де. Шесть шляп мышления / Эдвард де Боно; [перевод с английского]. – Санкт-Петербург: Питер паблишинг, 1997. - 243,[1] с.; 20 см. - (Тренировка ума). - Текст: непосредственный.
2. Канеман, Даниэль. Принятие решений в неопределённости: правила и предубеждения / Канеман Даниэль; под редакцией Суходольского Г. В. ; перевод с английского. - 2-е издание, исправленное и переработанное. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. - 543, [1] с.: ил.- Текст: непосредственный.
3. Исследования Д. Канемана и А.Тверски: реферат. - Текст: электронный // Я неуч!: [сайт]. - URL: [https://www.yaneuch.ru/cat\\_68/issledovaniya-d-kanemana-i-atverski/5088.395161.page1.html](https://www.yaneuch.ru/cat_68/issledovaniya-d-kanemana-i-atverski/5088.395161.page1.html) (дата обращения: 15.08.2023).
4. Селигман, Мартин Э.П. В поисках счастья: как получать удовольствие от жизни каждый день / Мартин Э.П. Селигман; перевод с английского. - 2-е издание. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2011. - 317 с. : ил.; 22 см. - Текст: непосредственный.
5. Селигман Мартин Э. П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Мартин Э.П. Селигман; перевод с английского. - Москва: София, 2006. - 368 с. - Текст: электронный . - URL: <https://psyexcelsior.files.wordpress.com/2015/03/seligman-m-novaya-pozitivnaya-psihologiya.pdf> (дата обращения: 15.08.2023).
6. Чиксентмихайи, Михай. Креативность: поток и психология открытий и изобретений / Михаил Чиксентмихайи; [перевод с английского Ирины Ющенко]. - Москва: Карьера Пресс, 2013. - 516 с.; 24 см. - Текст: непосредственный.
7. The Nobel prize: [сайт]. - Текст: электронный . - URL: <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2002/popular-information/> (дата обращения: 03.08.2023).